

DOCUMENTO FINAL

er



CONGRESO
DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA
ESCOLAR

funade2017

TENDENCIA • RETOS • PERSPECTIVAS

I CONGRESO DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR

“TENDENCIAS. RETOS Y PERSPECTIVAS”

Siendo las 8:25 a.m. del 25 de agosto de 2017 inició la instalación del 1er Congreso de Educación Religiosa Escolar “Tendencias, Retos, Perspectivas”, organizado por la Fundación Arquidiocesana de Educación FUNADE en el marco de sus 10 años de fundación. El evento se realizó en el Gran Salón de Comfamiliar Sede Norte.

Más de un centenar de asistentes de distintas instituciones educativas a nivel nacional y medios de comunicación, eclesiásticos, apreciaron en los primeros minutos del Congreso en un video en el que distintos agentes de la Arquidiócesis de Barranquilla les manifestaron palabras de bienvenida, entre ellos el Director del Cementerio Calancala, el padre Manuel Domingo Arteaga quien estuvo en el año que se fundó Funade y el Arzobispo de Barranquilla, monseñor Jairo Jaramillo Monsalve. En el clip se evidenció el trabajo educativo de FUNADE, no solo a nivel de los colegios, sino también de convenios con grandes organizaciones del gremio educativo a nivel nacional y los proyectos a futuro de formación superior.

El maestro de ceremonias, Cesar Fonseca, dio el saludo inicial e indicaciones de convivencia pertinentes; seguidamente, los miembros del equipo de comunicaciones de Funade.fm, emisora virtual de la Arquidiócesis de Barranquilla, que transmitió en directo el evento, invitaron a los participantes a unirse a sus redes sociales y a hacer sus respectivas publicaciones usando el HT #Soyere.

fun@de 10 años



De inmediato, Fonseca compartió el objetivo del Congreso: un encuentro de estrategias que a nivel ecuménico reinventen la escuela, para la construcción del conocimiento y especialmente desde el cristianismo, como patrimonio histórico y cultural.

Posteriormente, se dieron los actos protocolarios. Una vez finalizados, se dio paso a la presentación de las autoridades eclesiásticas invitados: el Arzobispo de Barranquilla, monseñor Jairo Jaramillo Monsalve y el Pbro. Giovanni Hernández Peñaranda Director de FUNADE. Su Excelencia expresó sus palabras de acogida a los participantes del Congreso; luego, se refirió a la importancia de la educación religiosa escolar como ayuda, debido a que la persona y la familia sumidas en la ignorancia jamás darán paso a una sociedad justa y en paz, recalcó que dicha ignorancia es la nueva esclavitud; también, destacó a la religión como elemento constitutivo del ser humano vital, pues considera que el hombre respira aire por trascendencia, y que al darle la espalda a Dios le cierra la espalda a la felicidad. “Bástenos mirar no más los hechos recientes en la historia de nuestro país para constatar la importancia de la religión como elemento de cultura esencial en el ser de una sociedad. Recordemos las marchas impresionantes cuando se trató de imponer las bases educativas para favorecer la ideología de género; recordemos así mismo lo sucedido el día 2 de octubre en la realización de un plebiscito”, continuó expresando.

Invitó a mirar los fundamentos de nuestra vida republicana en Colombia, desde donde se permitió decir que al leer la vida de este país se puede constatar cuánto le debe él a la Iglesia Católica en los más variados temas: salud, educación, vivienda, atención a campesinos, obras de infraestructura, todo esto hecho por los párrocos y comunidades, la significación de la Iglesia y religión en la conformación del tejido social y los valores

culturales de la nación. “Ojalá los padres de la patria conocieran un poco el devenir histórico de Colombia para que hicieran el justo reconocimiento a la vida religiosa del país y que tantas veces y tan olímpicamente hoy se quiere desconocer... hasta de la educación se pretende sacar la religión...”. Para reforzar lo anterior, recordó el texto bíblico 2Co, 4; también el Génesis, aludiendo a la Creación, Dios hizo al hombre y a la mujer y les dio el mandato de multiplicarse y dominar la creación. Con lo anterior también le sirvió para recrear el tema de la ideología de género dialogado por el Papa emérito, Benedicto XVI y el Papa Francisco, quienes concluyeron que se trata de un gravísimo pecado cometido contra Dios creador. “Con razón también recientemente el presidente Putin de Rusia, destroza duramente dicha ideología y advierte a la civilización occidental que jamás la aceptará; se trata verdaderamente de algo catastrófico para la humanidad”, dijo Su Excelencia.

Ante esto, invitó a que en el marco del Congreso de ERE se proclame el diálogo interreligioso y ecuménico, en el que se compartan los valores de cada uno de los credos presentes. Concluyó con la invitación de la Arquidiócesis de Barranquilla para participar en el evento, y promulgar la educación de niños para una sociedad en paz. Terminó su intervención con las palabras del Papa emérito Benedicto XVI “son valores no negociables y promovidos siempre por la Iglesia en el mundo: la vida, la familia y la educación”.

La palabra a continuación la tomó el Director de FUNADE, el padre Giovanni Hernández, quien en nombre de la Arquidiócesis de Barranquilla les dio la bienvenida al Congreso. Agradeció la presencia de la señora Bibiana Rincón, Secretaria Distrital de Educación.

También replicó el mensaje del Arzobispo, comentando que la familia y la sociedad viven en crisis de valores, sumida en la tecnología. Comentó que la Educación Religiosa debe ser capaz de comprender la sociedad en la que vivimos, promoviendo la libertad humana, respetando la diferencia de creencias, valorarlas y así se podrán convertir las aulas de clases en espacios de sana convivencia.

¿Cómo hacer eso? Fue la pregunta que planteó y la respuesta sugerida a los educadores que quieren dejar un legado a sus hijos fue la de espacios académicos como los del Congreso de Educación Religiosa Escolar, en el que pueden encontrar en los aportes de los ponentes especializados un recorrido y experiencia de vida, también podrán ver la necesidad de esa transformación de la sociedad desde el escenario de la espiritualidad. Dio gracias a los padres de familia que le apuestan a la educación en valores y unidad; a los rectores, educadores y docentes que vieron en el Congreso una oportunidad de crecimiento personal y laboral, que encontraron en el evento un aliado para llevar enseñanzas a sus instituciones educativas; a los dirigentes civiles y a participantes en general expresó palabras de ánimo y agradecimiento por decidir renovarse como una sola familia que educa más allá de las barreras ideológicas. Dijo que esperaba que el Congreso brindara, en la jornada de dos días, una oportunidad de encuentro y de búsqueda permanente para aquellos agentes constructores de la educación religiosa escolar.

La primera ponencia se realizó a cargo del presbítero Pedro Mercado Cepeda cuyo título fue “La ERE, una perspectiva en la construcción de la reconciliación y la paz en Colombia” ilustrando al auditorio sobre las realidades en las que se encuentra la sociedad donde impartimos la Educación Religiosa Escolar, la Colombia de hoy desde los estudios

realizados y partir desde ahí en la reflexión de una tarea que no es nada fácil porque es el compromiso de *educar en la Colombia de hoy, para la Colombia de mañana*.

El presbítero Mercado enmarcó su espacio desde una de las definiciones que Internet le brindo sobre la educación: *¿Qué es educar? Desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona, de acuerdo con la cultura de las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece*. “En esa definición hay una parte propositiva, Desarrollar las facultades intelectuales, morales y afectivas de una persona y una segunda parte que enmarca esa misión de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia, de ahí que el estudio de la realidad, el discernimiento permanente de la realidad sea una tarea fundamental en el momento de educar a las personas.” Expresaba el padre Mercado, por lo tanto se presenta cuatro dimensiones las cuales considera las más relevantes porque existen más, pero es la dimensión familiar, político-social, religioso y cultural en las que se puede enfocar mejor nuestra sociedad colombiana.

Por medio de los estudios el Episcopado Colombiano y los participantes del Primer Congreso de Educación Religiosa Escolar se interpela ante la idea que se podría tener de la realidad, comenzando porque las familias ya no son como se tenía pensado, ya no son “familias funcionales” sino que se encuentra en el país que el 84% de los niños nacen fuera de la estructura familiar, que 3 de cada 10 niños viven con un solo de sus padres, la mayor de las veces con la mamá, 11 de cada 100 no viven con ninguna de sus padres, el 35% de los adultos (18 a 49 años) viven en unión libre, solo el 20% está casado religiosamente o por lo civil, solo 3 de cada 10 adultos toman la decisión de casarse y unas altas cifras de violencia y abandono dentro de la familia. Ante estos retos la familia ya no

se puede entender de la misma forma, han cambiado, se encuentran ante unos nuevos retos y se complementa con los cambios desde las otras dimensiones; la dimensión político-cultural nos muestra un país que sufre crisis institucional, incertidumbre y crisis del sistema, crisis ética de lo público, redefinición del papel de la ciudadanía, polarización social y desigualdad social, cambios sociales que exigen nuevas metodologías para responder a los nuevos retos que existen desde una sociedad que se ha cansado de los problemas políticos y dan respuestas desde las nuevas formas de comunicación, la era digital.

En la dimensión religiosa hace 50 años la mayor parte de nuestra población se consideraba católica y eso ha ido cambiando en los años. Ahora encontramos una dimensión en el que comienza a crecer un pluralismo religioso, una sociedad que se hace llamar de mayoría creyente (94% se dice creyente, un 54% dice que es practicante, solo un 15% asiste al culto), pero estamos viviendo una secularización y una metamorfosis de lo sagrado y comenzamos a encontrar una religión del individualismo y sentimentalismo, yo voy porque me siento bien, pero se desliga el ser religioso con el diario vivir, *nuestra religión no está llamada a ser un bien para mí mismo sino que está llamada a dejar una impronta en todo aquello que yo hago y que no puede estar basada en nuestras emociones, la religión va más allá del sentimiento*, planteaba el padre Pedro Mercado. Por último se encuentra la dimensión cultural en un tiempo que debe ser entendido no como una época de cambios sino un cambien de época, en el ámbito de una cultura pluralista, con una crisis de la racionalidad científica, ya no se percibe una verdad sino que es algo subjetivo a la percepción de cada uno, en un momento de fragmentación antropológica y

todo esto forma un nuevo sujeto emergente, un nuevo sujeto que debe ser entendido para poder llegar, un sujeto débil y fragmentado en su dimensión cognitiva, volitiva y emocional, en búsqueda de la verdad constante, hiperconsumidor, individualista y cibernético, diferente y pasivo.

Ante los desafíos para la Educación Religiosa Escolar en una construcción de la reconciliación y la paz en Colombia aparecen unos desafíos que deben ser interpretados ante la realidad de las dimensiones, está el desafío de “enseñar y aprender a desaprender, de una formación verdaderamente integral, estructurar el pensamiento y formar personas con identidad y sentido”. Así se puede construir la paz con ciudadanos dotados de sentido analítico y crítico de su entorno, capaces de usar las herramientas cognitivas, axiológicas y volitivas que los llevan a optar libre, consciente y responsablemente por una vida virtuosa, teniendo una visión de compromiso con la justicia y la equidad, esto se consigue siendo verdaderos testigos de la fe como educadores.

Posterior a la intervención del padre Pedro Mercado Cepeda se abrió espacio a las 10 de la mañana al Diálogo Interreligioso.

En el Diálogo, cuatro líderes de distintos credos evidenciaron desde sus distintas posiciones en un ambiente pacífico el trabajo por el bien del mundo y que más allá de tener puntos de diferenciación, tienen puntos de encuentro, demostrando a la sociedad que desde la espiritualidad, fuera de la religión existe la posibilidad de convivir en paz y que concretamente su unidad radica en algo simple: el ser todos humanos.

Los participantes del Diálogo fueron Monseñor Jairo Jaramillo Monsalve, Arzobispo de Barranquilla, representante de la Iglesia Católica; Imán Issa García, Teólogo y conferencista, con experiencia en resolución de conflictos y educador, representante de la Iglesia Islámica; Daniel Askenazi, mexicano y rabino, representante del Judaísmo y por último, Milciades Púa Gómez, pastor, abogado, docente de Educación Religiosa (ERE) y ex capellán del Colegio Americano de Barranquilla, abanderado de la Iglesia Presbiteriana. La moderación estuvo a cargo del padre Pedro Mercado Cepeda.

Luego que cada panelista presentó de manera resumida su trabajo pastoral, dieron respuesta al adagio popular planteado para dar inicio al ejercicio de diálogo: “la religión divide y enfrenta”.

Ante ello, Azkenazi e Issa, aseguraron que la religión sí divide, y que por ello la educación debe basarse desde la espiritualidad, pues ella es el punto de encuentro que se enfoca más en los valores como el del respeto por la vida, la tolerancia, que en el dogma, invitó a buscar lo que une sobre aquello que aparta, quedó por sentado que tener una convicción firme no significa que la del otro no sea válida.

Contrario a lo inicialmente planteado por el musulmán y el judío, el Arzobispo de Barranquilla, comentó que se debe entender a la religión como un encuentro muy personal con Dios que aísla a las personas de las realidades perdidas que ofrece el mundo. Hizo referencia a que espacios como el del Congreso de ERE se puede demostrar la tolerancia y la búsqueda del amor hacia el prójimo con la existencia de este tipo de diálogos interreligiosos.

Finalmente, el Pastor apoyó la posición del Arzobispo y añadió que entre las riquezas del Diálogo Interreligioso sostenido, se destaca que en el panel había presencia de tres religiones hijas de Abraham, cuyo fin es el de la construcción de la paz y que ello es prueba de que ninguna es más que la otra. Además, terminó refiriéndose al fenómeno puramente humano de encontrar respuesta a hechos inexplicables, del respeto por lo sagrado y que en la religión halla la respuesta. Como prueba de que la teoría religiosa se lleva a la realidad desde las distintas creencias, el representante de la Iglesia Presbiteriana de Colombia informó que recientemente participaron de la firma de un documento en ceremonia en la que estuvo también presente un delegado del Papa Francisco y en el que quedó por sentado que la separación con la Iglesia Católica Romana es un hecho del pasado ya superado y que debido a ello se hacen cada vez más de manera abierta diálogos interreligiosos.

Issa García al tomar su palabra comentó que desde el manual de la enseñanza religiosa que en el Islam tienen y que debido a la palabra que se profesa en el Corán ellos deben buscar permanentemente la convivencia, incluso con quienes no piensan y creen igual que ellos. Confesó que le es difícil en su cotidianidad sentirse cómodo luego de ver actos violentos por parte de fanáticos religiosos musulmanes que confundidos, siguen objetivos políticos fallidos.

El Arzobispo, por su parte, trajo a colación la doctrina social de la Iglesia, recordó que basados en ella, los Papas Pio XII, Pablo VI, Juan Pablo II, Benedicto XVI y Francisco han hecho la exhortación desde el Evangelio del Señor a ver el hecho que todos somos humanos, y que ello debe ser lo primero a respetar. Ante esto, el Rabino hizo eco y

comentó que a quienes ellos defienden es al que menos tiene; por tanto, denunció el pensamiento de que a quien hay que defender es a Dios, pues éste no necesita de nosotros para defenderse.

Ante los interrogantes de cómo superar las diferencias, el musulmán del panel reconoció que los cambios no son fáciles y que en medio de una sociedad diversa actual, apenas se está aprendiendo a convivir con eso que se difiere, gracias a la fe y a la espiritualidad Milcíades, enunció que la interreligiosidad se ha venido viviendo en el protestantismo desde finales del siglo 19, evidenciando que se pueden superar las diferencias, mencionó entonces los casos de trabajos conjuntos entre católicos y protestantes, como las escuelas fundadas en 1865; o el hecho que en el Colegio Americano puedan estudiar juntos personas de credos religiosos distintos. Daniel Askenazi, comentó que “todo lo hemos hecho mal, pues tenemos que unir individuos, no tenemos que unir credos... Así, alrededor de una taza de café”.

En el espacio de preguntas se comentó nuevamente gran parte de lo anteriormente mencionado, pero también se dejó por sentado que desde el punto de vista del Judaísmo y del Islamismo no debería enseñarse religión en los Colegios, sino que esta transmisión de la fe debe darse en el contexto exclusivo del hogar. Ante ello el Arzobispo argumentó la existencia de la Educación Religiosa Escolar debido a la ley nacional y que ERE debe ser realmente considerado una disciplina dentro del ámbito cultural, que orienta a la persona sin centrarse tanto en la vivencia de su credo. De esto último, el líder de la Iglesia Presbiteriana también hizo eco, agregó que el Ministerio de Educación exige que haya educación religiosa, que ésta sea libre y sin estándares. Sin embargo, quedó evidenciado

que se debe diferenciar la clase de religión de la de ética, pues hay una mezcla en ello que debería tener límite.

Respecto a los actos violentos por parte de grupos islámicos se dejó por sentado que por una minoría no se puede generalizar, pues si bien el número de musulmanes es mayor que el de los católicos, por decir una religión distinta, y que si fueran violentos realmente, el mundo ya se hubiera acabado. El Arzobispo complementó diciendo que en Colombia se tienen a los grupos alzados en armas, pero los colombianos son pacíficos.

Una asistente expuso que el desafío del educador ERE es hacerle ver al estudiante que todos somos hermanos y que hay libertad de expresión. Otro integrante del público reforzó lo anterior, mencionando que Jesús no encontraba diferencias y que era un proyecto humano para la humanidad, vino a enseñar al hombre a ser hombre humano. Denunció que como lo expresó el Papa Francisco se ha mundanizado la espiritualidad y se ha confundido la fe con una serie de fanatismo que lo que hace es dividir. La última intervención de la sesión dejó claro que la ERE en Colombia es de predominancia católica debido a que ésta fue la que mejor proyecto presentó ante el Ministerio de Educación.

El Arzobispo pidió que a la luz de la venida pronta del Papa Francisco puedan ver que todos están en su corazón. Terminó su intervención con la bendición para todos los que en el camino promulgan el respeto. Como cierre del Diálogo se proyectó un video del Excelentísimo Cardenal, monseñor Rubén Salazar, que con alegría consideró que fue acertado tratar el tema de ERE en el que hay confusión y decisión para la vida de la Iglesia, agregó que la ERE es un complemento fundamental de la transmisión de la fe de las

familias, de la persona que se abre a la vida, al futuro y acepta a Dios, sobre la base de la fe en él y del Evangelio. Deseó que en el Congreso se den conclusiones prácticas. Bendijo las mentes de quienes participaron en él.

Al finalizar el Dialogo Interreligioso se dio paso a un tiempo de receso para poder continuar con la conferencia del doctor José Luis Meza titulada “La educación religiosa escolar: mediación crítica para comprender y transformar la realidad.

El doctor Meza comenzó con un planteamiento que deja en claro la percepción que muchas veces genera daño a la idea de religión, un anti-testimonio expresado en el adagio popular “el que peca y raza empata”, y expresa:

En nuestro país decimos coloquialmente “El que peca y reza empata”, refrán que encierra una profunda escisión entre la fe y la vida, fractura que toleramos y promovemos. Por eso, nos parece “normal” que una persona se diga creyente y, sin embargo, robe, mate, denigre, mienta o irrespete. Las noticias, la literatura, las novelas o la cinematografía colombiana muestran parcialmente esta realidad: el político que no tiene ningún reparo en aplastar al otro con tal de llegar al poder, el hombre “macho” que maltrata a su pareja, la madre que deja a sus hijos abandonados a su propia suerte, el empresario que paga salarios de hambre mientras su cuenta engorda cada día, el líder del grupo ilegal que mata por quedarse con la tierra del campesino, el maestro que escampa en su trabajo pero no lo hace a conciencia, el joven que engaña a cuanta chica se le atraviesa por el camino, el delincuente que mata por robar un celular o una bicicleta... y a todos ellos les podríamos

preguntar si son creyentes, si creen en Dios, si son religiosos, a lo que dirían que sí sin ningún asomo de vergüenza.

Entonces vale la pena preguntarse ¿La ERE tiene algo por hacer en un país como el nuestro?, nos encontramos en una sociedad donde siguen matando a los líderes sociales y ambientalistas, donde se da la tala indiscriminada de árboles, los índices de pobreza son elevados, la corrupción es inmensa y se presentan hechos que atentan a la libertad religiosa, pero se considera el país como un territorio religioso, ya se comentaba eso desde la conferencia del padre Mercado y las cifras según el Centro de Investigación Pew presenta que para noviembre del 2014 el 79% de la población era católica, el 13% protestante y el 6% ateo y agnóstico.

Así mismo, los grupos que incluyen juntos a fieles o miembros de otros grupos religiosos sin denominación, incluidos los judíos, musulmanes, testigos de Jehová, adventistas del séptimo día, y la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días (mormones) constituyen el 5% de la población. Otros observadores estiman que la población no católica ronda los 10 millones. En términos redondos, todas las estadísticas señalan que la población creyente en Colombia está por encima del 92%, esto se plantea como una paradoja o tal vez una ironía ante la realidad actual, y reflexiona el doctor José Luis “*La educación religiosa de las últimas décadas en nuestro país ha sido un fracaso*” y esto se plantea debido a que ¿Cuántas de las personas implicadas en los ejemplos que revelan la realidad de nuestra sociedad pasaron por la escuela y por consecuente se encontraron de frente con la ERE? El doctor Meza pone por ejemplo la enseñanza de los Mandamientos de la Ley de Dios, por qué ¿Cuántas personas en el país conocen en el proceso de

educación los Mandamientos de la Ley de Dios? *Sin duda, ¡todos!*, responde el doctor Meza, *Pero, si realmente hubiéramos aprendido el no matar, no robar, no mentir, no desear el bien del prójimo... ¿tendríamos las tasas de homicidio, corrupción, maltrato, dejación, destrucción, intolerancia o discriminación... que existen en nuestro país?*

Los educadores de la ERE deben entender que si bien no todo es responsabilidad desde la asignatura si se deben responsabilizar desde la cuota que se entrega en las clases de cada uno.

Entender la responsabilidad de la ERE, comentaba el doctor Meza, es entender que es la ERE y ante el interrogante responde: *en el libro Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas de la ERE en Colombia afirmábamos que la ERE es una disciplina escolar, un área de formación y un área fundamental. Una disciplina que constituye un dialogo con los saberes, un área de formación que contribuye a la formación integral del ser y un área fundamental porque da sentido a la vida, reconociendo la dimensión trascendente de cada ser y de construir un proyecto de vida desde una espiritualidad concreta.*

Ahora, la ERE como mediación crítica pretende no solo la comprensión de un orden determinado sino también el camino del acontecer y la reproducción de las normas sociales, sobre todo cuando ese acontecer y esas normas van en contravía con la humanidad, *“en otras palabras, insisto, la ERE es una mediación crítica cuando forma para creer responsablemente”* expresa el doctor Meza. La ERE debe expresar también no solo una dimensión trascendente del ser y también considerar las dimensión afectiva (relación

con el otro), socio-políticas (relación con la comunidad) y ecológica (relación con el mundo), así todo esto forma un proyecto de vida del ser humano, como expresa el doctor José Luis *“la ERE impulsa el compromiso que resulta de una determinada forma de creer respecto de las relaciones constitutivas del ser humano en cuanto realidad cosmoteándrica”*.

La ERE entendida como una mediación crítica significa que la enseñanza también debe ser crítica, por lo tanto la reflexión del señor José Luis se ubica en el planteamiento de José Bada que expresa que la enseñanza crítica de la religión, en tanto no se limita a informar sobre el hecho religioso y enseñar a pensarlo, podría ser el principio de toda crítica, de lo social, lo político, lo económico, lo cultural y, por supuesto, lo religioso.

También se plantea que la ERE no es catequesis, no es un espacio de catecismo, ya que si es escolar su ambiente debe ser el plantel, los maestros, el acto mismo de indagar la verdad de los objetos, fundamentando el sentido de vida de los sujetos.

Por lo tanto, la ERE tiene como fin, *propiciar un contacto con la tradición cultural y religiosa; hacer un aporte a la búsqueda del sentido (último) de la vida; constituir un compromiso en la historia para lograr un mundo nuevo y diverso; tener adecuados conocimientos sobre la religión, lo religioso y la religiosidad; comprender lo religioso: valores y significados de la religión; crecer en la dimensión religiosa y decidir ante los valores y significados religiosos*. Esto lleva a plantearse una serie de razones por la cual la ERE es hoy en día más necesaria, existe una razón antropológica que promueve la necesidad de considerar lo religioso como una dimensión humana; una razón existencial

en la que se busca dar respuestas a preguntas de la vida ¿Quiénes somos? ¿Por qué estamos aquí? ¿Para que vivimos? ¿Qué es la muerte?; una razón histórica enfatizada en la tradición que jalona al ser humano hacia su conocimiento; una razón cultural ya que la experiencia religión se une a la experiencia social del entorno; una razón sociológica donde se puede reflexionar acerca de cómo lo religioso puede contribuir a la supervivencia de la especie; una razón pedagógica porque cada persona merece ser acompañada en el crecimiento de su dimensión espiritual.

Por esas razones el señor José Luis Meza concluye: *Finalmente, la ERE, mediación crítica, es un contra-relato de la pedagogía del silencio, muy propia de la educación bancaria. Una ERE transmisionista y doctrinal sería lo contrario de una ERE crítica. “Para Freire, la educación bancaria hunde sus raíces en la característica principal de la teoría de la acción cultural anti-dialógica, la afirmación del mito de la ignorancia absoluta y el mito del saber”; el maestro es el que sabe, el que toma las decisiones, el que enseña y el alumno todo lo ignora, es receptivo silencioso y es el que tiene que aprender. Una ERE crítica recupera la dignidad del sujeto, salvaguarda el diálogo entre educador y educando, empodera a la persona para ser un gestor y transformador de la cultura, y lo lleva a reconocer la riqueza de sus búsquedas religiosas y sus experiencias espirituales en el encuentro con el otro.*

Al finalizar la conferencia del doctor Meza se procedió al tiempo del almuerzo y a las 2:00p.m. se comenzó el tema de las mesas de trabajo, los cuales se repartieron en los distintos salones de Comfamiliar, las mesas de trabajo se centraron en 6 puntos:



1. ERE y educación

Donde trataron las preguntas ¿Cuáles son los retos de la ERE, en la construcción de la paz de Colombia? ¿Cuál debe ser el aporte de la ERE en una propuesta de formación integral desde la escuela?

2. La ERE y las TIC

Donde trataron las preguntas ¿Cuáles son los riesgos del uso indebido de las TIC por parte de los miembros de nuestras comunidades educativas? ¿Cómo debe recurrir la ERE a las nuevas tecnologías para fortalecer su praxis y llegar a los jóvenes de manera mediática? ¿Cómo se educa desde la ERE una conciencia crítica frente a los medios de comunicación y las nuevas tecnologías?

3. La ERE y la espiritualidad

Donde se trataron las preguntas ¿Por qué es necesario formar la espiritualidad en los jóvenes? ¿Cómo puede la ERE contribuir en la formación de la espiritualidad de los jóvenes?

4. ERE y familia

Donde se trataron las preguntas ¿Cuál debe ser el papel de la familia en la implementación curricular de la ERE? ¿Cómo puede participar la familia activamente en el itinerario de la ERE?

5. Política y legislación de la ERE

Donde se trataron las preguntas ¿Cómo se debe estructurar la enseñanza religiosa escolar a partir del marco legal de nuestra Nación? ¿Cuáles son los aspectos que

generan conflictos en la implementación y desarrollo de la ERE según nuestro marco jurídico?

6. El docente de la ERE

Donde se trataron las preguntas ¿Quién es el docente de la ERE en la actualidad?
¿Cuál debe ser su papel en la escuela? ¿Cuál debe ser su compromiso frente a su propia formación y a su testimonio de vida?

Siendo las tres de la tarde culminaron las mesas de trabajo y se retomaron las ponencias en el escenario central, en esta ocasión a cargo de la Hermana Xiskya Valladares, con la temática “Las mediaciones tecnológicas en la Educación Religiosa Escolar”.

La Hermana antes de iniciar su ponencia en el 6to continente, el digital, como lo dejó por sentado que le llamaba Benedicto XVI al internet y a las tecnologías, comentó que la clase de ERE está aún en pañales en lo referente a las TIC. Invitó por ello a que los educadores no tuvieran miedo de habitar el mundo digital y a ir a donde están los jóvenes de hoy: a las redes sociales. A ellas hay que verles lo positivo y sacarles provecho. Compartió que el panorama tecnológico en Colombia está en un término medio, si se compara con lugares como Estados Unidos, Europa y algunos países de Asia, también invito a reflexionar con la serie “Black Mirror” en Netflix, donde se vaticina qué pasaría en el mundo si la Iglesia se ausenta de las redes sociales y tecnología: la deshumanización.

Hizo luego una contextualización del mundo en lo referente a las TIC y denunció los contrastes entre los avances tecnológicos contra las situaciones de vulnerabilidad y miseria que viven muchos en el mundo. Le pareció una completa injusticia que genera una

brecha social. Entre los ejemplos mencionados están las casas impresas en 3D, el papel digital llamado grafeno, la medicina robótica, coches autónomos, la domótica, las sucursales bancarias móviles, las telas inteligentes, los robots avanzados para acompañar a alguien que vive en la soledad.

Compartió durante su intervención dos anécdotas familiares relacionadas con el uso de las nuevas tecnologías: la primera, que hoy permanece comunicada con su familia a través del Whatsapp, a diferencia de cuando era novicia que la comunicación era por pocos minutos y cada tres meses. La segunda, su sobrina se mantiene comunicada con sus papás por medio de un reloj de pulsera, que también sirve como teléfono. Que ello es una prueba de que las generaciones actuales no pueden ya privarse de las TIC, nacen en un continente globalizado y que si bien ven la necesidad de tener un celular y que si los padres no controlan su uso, terminarán perjudicándoles, porque un niño necesita vivir, correr, jugar y moverse.

Enmarcó las similitudes entre las redes sociales digitales y las de presencia física: Twitter, vendría siendo como la antigua sala del pueblo donde los habitantes se sentaban a charlas; Facebook, la antigua cafetería para conversar; Instagram, la antigua manera de hacer fotos. Pidió, nuevamente, humanizar las redes sociales.

Invitó a sacar con amor la creatividad para enseñar ERE, compartió diversas herramientas facilitadoras del trabajo digital del Educador de Religión Escolar.

Compartió los conceptos de red, desde la mirada del Papa Francisco, que la consideró calles digitales; el padre Spadaro dijo que “cada vez más Internet contribuye a construir la

identidad religiosa de las personas”. Habló de Googlecracia, el influjo del buscador de Google, y que lo primero que publica es lo que la gente consume.

Para continuar, la hermana Xiskya informó que aunque no existía Internet como tal en la época de los 70, sí existía Arpanet, como producto de la guerra y que eso lo evidencia la Evangelli Nuntiandi de 1975, en la que se expuso que “La Iglesia se sentiría culpable ante Dios si no empleara esos poderosos medios, que la inteligencia humana perfecciona cada vez más”. Para terminar con las evidencias eclesíásticas referentes a Internet, mostró lo que el Papa Francisco piensa: “No basta pasar por las calles digitales, es decir simplemente estar conectados: es necesario que la conexión vaya acompañada”.

Invitó a pensar en las periferias existenciales, en la cultura del encuentro. Dijo que hace falta una materia transversal de Educación Digital. Seguidamente, expresó que en la casa los alumnos están hiper-conectados, los llamados *Centennials*, mientras que en el Colegio no tienen herramientas y eso desmotiva.

Hizo referencia posteriormente al lenguaje digital actual, a los miedos de hoy, al pensamiento analógico. Dijo además que la educación digital puede servir para informar, vender, evangelizar (No por proselitismo, sino por atracción. Hay realidades duras de las que se necesita ser profetas), denunciar, acompañar procesos e ir ayudando a encausar la digitalización de la persona desde un punto que humanice y compartir la vida y el testimonio. No se trata de introducir más tecnología sino de introducir el cambio de mentalidad. Hay exclusión digital cuando hay falta de medio. Por último, invitó a trabajar

siempre en red, no a ser francotiradores. Incluir la tecnología sin miedo, no por distraer. Al finalizar los asistentes fueron invitados a tomar el refrigerio, para continuar a las 4:40 pm.

Al regresar al salón principal, el tiempo fue para el presbítero John Mario Gutiérrez Ríos director del Departamento de Educación y Culturas de la Conferencia Episcopal de Colombia, cuya conferencia se centró en “Retos de la Educación Religiosa Escolar a la luz de los Estándares Curriculares”.

La conferencia comenzó con un video del Papa Francisco invitando a los educadores a que es *“el momento en que la educación enseñe a encontrarse”* seguido al video el presbítero invito a los asistentes a colocarse en pie y mirar a su vecino y por medio del antiguo juego *pico y pala* mirar a la persona que se tiene al frente y encontrarse, darse un abrazo y decirle *“gracias maestro por estar aquí siguiendo los pasos del Maestro, Gracias.”*

Quiero darle las gracias a Dios en primer lugar por llamarme una vocación y en especial la de ser maestro comentó el padre John al comenzar a contar su experiencia referente a la educación y contó su experiencia de vida con un profesor Ramírez y como algo que le enseñó en una época le sirvió para más adelante en su vida, en el momento que menos pensaba.

El presbítero enfatizó que la religión no se puede convertir en una materia de segunda o de tercera categoría, en las exposiciones de esta mañana se puede apreciar que es una materia fundamental. Hacer de la educación un medio permanente para la nueva evangelización, se busca generar confianza y generar esperanza, y enfatiza el padre John que en hay que ir más allá de los diagnósticos, tenemos muchos diagnósticos en nuestra

realidad y nos saturan de ellos. También, igual que lo hizo el doctor José Luis Meza nos recuerda que la ERE no es catequesis, es una asignatura fundamental con un fundamento epistemológico porque es formativa, es una asignatura que pone e ilustra la cultura con la persona, de igual forma exhorta a que el docente ante todo debe reconocerse que es limitado y que él tiene en su haber en el aula 45 a 50 personas, todas diferentes.

De igual manera se exhorta a los participantes a reconocer que necesitamos del otro. El Papa invita acercarnos a la vida y a la vida de nuestros estudiantes. Nosotros hoy tenemos que acercarnos a la vida de nuestros estudiantes, palparla, tocarla, entender su significado, sus palabras y también sus silencios y llegar a decir, no te asustes. Tenemos mucho por delante, comentaba el presbítero. También debemos ser testigos de una vida, ser fuente de esperanza, ustedes los maestros son los que se dan cuenta como despacharon a ese niño de la casa, ustedes se dan cuenta hasta cuando los papás de ese niño se divorciaron, con verlo se ven si tienen problemas en la casa, son la mayor fuente de humanización y se nos pide un dialogo respetuoso con ese otro, y en esa conversación con el otro se puede entender que se puede llevar una vida diferente. El dialogo pacífico y sereno ha de llevar a que recuperemos la escuela como medio de encuentro entre culturas y personas.

La ERE nos debe llevar a la interpretación con el otro, a comprender los valores del otro, poder mirar que hay en el corazón y qué significado tiene para la persona, la religión que significado de vida tiene, eso es lo que se busca con la actualización de los estándares. El tema de la ERE tiene que llevar a reconocernos en una comprensión del ser humano en comunidad, ese que está al lado ¿Qué nivel de tolerancia hay? ¿Quién eres tú y quien soy

yo? La ERE es el saber desarrollar la sabiduría, la sabiduría de Dios en la comunidad, es como actúa, como anhela y nosotros debemos ser los nuevos relatores de una nueva narrativa de Dios en la presencia de los jóvenes y hasta ayudar a descubrirla en ellos. La ere tiene una pedagogía que hay que ayudar a cultivar, en el que el primero que debe estar bien formado será el docente, tiene una didáctica y debe ser evaluativa, pero debe buscarse que sea distinta, diferente.

A través del testimonio de la ERE pasamos a un humanismo integral, la fe, el respeto de la vida humana, la educación, la familia, y la ERE se vuelve un nuevo constructor de valor humano, por eso es importante, por eso es fundamental. La ERE es una respuesta a un contexto dinámico y complejo, una apertura trascendental del ser humano por lo tanto debe entenderse que es lo que se quiere trascender, una comunicadora de la identidad cristiana, pero ¿Cuál es esa identidad? Eso es lo que hay que ayudar a comprender, la identidad de hijo, de ciudadano, de ser; la ERE forma parte de un proyecto educativo; la ERE tiene que ayudarnos a iluminar los problemas de nuestro tiempo, de nuestra vida.

Los estándares se deben convertir en el verbo que pone en la vida en acción con los chicos y el aula se vuelve un laboratorio de experiencias, pero a mí me debe gustar meterme en ese laboratorio, de darse a través de una preparación, con un fin y un sentido, comenta el padre John. Pero, que no es la ERE. No es ética, no es catequesis, no es educación en valores, no es educación cívica y democracia, en este punto han congeniado todos los conferencistas del día y se debe comprender que se busca una humanización del ser, entenderse trascendente y en búsqueda de la verdad, más no una catequesis, mucho menos una pre-sacramental. Se debe buscar formar hombres y mujeres humanos con una

capacidad de trascender y buscar un interés de vida encaminado al llamado de Jesús de Nazaret

De igual forma, en la búsqueda de un trato más humano el presbítero nos recordó unas palabras que Jaime Garzón le recalcó en Cali a unos jóvenes y es una parte de la constitución nacional en su artículo 16 que dice: *Nadie podrá ser sometido a pena cruel, trato inhumano o desaparición forzada*, pero la invitación es a leerla desde la versión indígena que reza: **Pedazo diez dos** *Nadie podrá llevar por encima de su corazón a nadie ni hacerle mal en su persona aunque piense y diga diferente*. La ERE nos debe llevar a madurar eso, debemos ayudar a nuestros niños y nuestras niñas.

Después el padre John comentó que el proceso de construcción de los estándares comenzó en el 2015 en una reflexión nacional sobre la pertinencia de la ERE en un contexto determinado, donde la ERE debe ayudar a darles sentido a los jóvenes sobre la vida. A continuación el presbítero mostro el contenido de la cartilla sobre los nuevos estándares de la ERE aprobados por la Conferencia Episcopal Colombiana, la cual fue entregada al final del primer.

Por último, el padre invitó a la reflexión de comprender que la ERE debe comunicar un mensaje para que el joven pueda reflexionar, saber para qué sirve usar esa reflexión. Estos estándares buscan despertar la admiración del niño, y si ustedes lo logran entonces hemos hecho la tarea.

A continuación la Editorial SM presentó su colección Emaús, camino de esperanza, mostrando las ventajas que presenta para los docentes y estudiantes en la implementación de actividades pedagógicas y el uso de nuevas tecnologías.

La jornada finalizó a las 6:00p.m. en la Concha Acústica del Parque Sagrado Corazón con una presentación cultural por parte de las Casas Distritales de Cultura de la Secretaria de Cultura, Patrimonio y Turismo de la Alcaldía de Barranquilla y un grupo de estudiantes representantes de cada uno de los colegios arquidiocesanos de la fundación, los cuales invitaron al XII encuentro de danza de FUNADE, con homenaje a Gloria Peña, terminando con unas palabras de del presbítero Giovanni Hernández, Director de FUNADE.

El segundo día comenzó con un momento de oración al Padre misericordioso, aquel que nos da los dones, uniendo a los participantes a la oración de San Francisco de Asís, *Señor hazme un instrumento de tu paz*, al finalizar el presentador, el señor Cesar Fonseca dio la bienvenida a la primera conferencista, la señora Luz María Palacio de Palis con el tema, La familia como eje fundamental de la ERE

Realmente nos encontramos enfrentados a un mundo que parece carecer de ideales, sueños, sin inocencia, comenzó diciendo la señora Luz María, cuando vemos las imágenes actuales de guerra, abuso violencia en todo tipo simplemente con ver los celulares o computadores es difícil mantener la esperanza, ser idealista o positivo, cuando se ha perdido la capacidad de soñar o desear, y pone como referencia a un infante, si tú le preguntas a un niño que pediría para navidad él no sabe que pedir, algunos por tenerlo

todo, algunos por no tener nada, pero al final quieren tener todo en una Tablet, no se piensa en nada novedoso.

Por lo tanto no es sorprendente que para los niños sea difícil crecer en estas tormentas de la sociedad, muchas veces nos preocupamos por nuestros niños y jóvenes y muchas veces no vemos soluciones a primera vista y la gente encargada de resolverlos están tan ausentes de nuestros espacios de formación y nos llegan a invadir sentimientos de impotencia. ¿Dónde está la familia? ¿Dónde está el papá o la mamá? La idea familia queda relegada hasta tal punto que ya se piensa desde las leyes en espacios donde se puede buscar espermatozoides y óvulos para elegir como pueden ser los hijos.

No cabe duda que este proceso de secularización de la vida doméstica en el niño tiene sus efectos, ellos no conocen las practicas, los textos, y le damos paso a que puedan escoger, simplemente si él no quiere ir al encuentro con Dios entonces no va.

Nuestra cultura está regida por 3 leyes, resalta la señora Luz María Palacios:

La primera ley es que la felicidad es ir de compras: pasar horas en el centro comercial, dar rienda suelta al instinto. Consumir, comprar, consumir, comprar cualquier cosa útil o inútil, lo que necesites o no necesitas etc.

La segunda ley es la exigencia de divertirse: No hay nada más importante que el espectáculo, cualquiera que sea, masivo, en la calle, en la casa frente al computador o al televisor. (y las familias no saben que más hacer en un fin de semana o puente o vacaciones. Tanto los padres como los hijos).

La tercera ley es el culto al cuerpo: Se anhela la piel sin una arruga, se reniega de la vejez e incluso de la condición de adulto. Mientras que en nuestros países los abuelos muy poco son tenidos en cuenta, en países como Japón son una institución.

La señora Palacio nos recuerda las palabras del Papa Francisco, “Los abuelos, en la sociedad y en la familia, se encargan de transmitir sabiduría y sobre todo en transmitir la fe y esperanza a los hijos”

Si miramos un poco el pasado nosotros le debemos a nuestros padres y abuelos estar aquí, nosotros estamos aquí porque hicieron una tarea bien hecha ¿Qué está pasando con las nuevas generaciones? ¿Qué estamos haciendo con las nuevas generaciones? Porque estamos dejando a los hijos que la religión sea algo optativa, aunque los padres pertenezcan a algún grupo no se le pide al hijo poder compartir esa experiencia. Que tenemos que implementar, que debemos hacer para transmitir la fe a nuestros hijos; talvez para los que estén aquí la fe ha sido un refugio, paz y consuelo, pero nuestros jóvenes ¿Dónde encontrarán refugio? ¿En las drogas, el sexo, el suicidio?

¿Qué cambios tenemos que hacer, no del pensum, sino nosotros como seres humanos para transmitir la fe a nuestros hijos? ¿Cómo estas enseñando la fe? ¿Limitante y de normas?, interpelo la señora Luz María, y sigue, si hay que enseñar las normas, el comportamiento, pero también hay que dejar que sean espontáneos y que exprese su fe; muchas veces al niño no se le escucha y la materia de religión pasa a ser una más pero sin un sentido trascendental. La poca y limitada formación religiosa que muchos jóvenes tienen es fruto de muchas abuelas que les han enseñado a orar, a valorar el día, a conocer

las historia de la Biblia, de forma que la esperanza está en la familia. Hay que poner orden en la sociedad y el orden esta en Dios. Los valores no se han perdido, ellos están ahí pero hay que vivirlos. Hay que volver a transmitir las lecciones a una nueva generación, así como nuestros padres y abuelos lo hicieron. Ahí estaremos entregando un importante cimiento para el futuro de la sociedad. Hay que utilizar las herramientas de la tecnología y hacerla más atractivas para poder enseñar la fe.

La señora Palacio nos recuerda que la familia tiene una misión real, sacerdotal, evangelizadora en una comunidad cristiana de amor, debe brindar amor, a través de los sacramentos los padres tienen la función sacerdotal, brindarles el conocimiento necesario de cada uno de los sacramentos en el momento que surjan las dudas, más que transmitir la fe con palabras hay que vivir la fe. La participación de la vida en la iglesia se debe dar juntos, la misión evangelizadora que por ejemplo hacían nuestros padres, antes se bendecía la mesa, en el mes de mayo se rezaba el rosario y ahí se avivaba la fe, las novenas se hacían en el interior de la familia y ahora se hacen pero fuera del entorno familiar, bailables no bailables, con rifas y premios, pero Jesús no está ahí.

Y se exhorta a los participantes a que ellos (los niños y jóvenes) no necesitan seres impresionantes, padres impresionantes, profesores brillantes, necesitan seres integrales que pueda expresarles la fe. Ahora se encuentra en la vida de los mayores el trabajo como el primer lugar, en donde antes se encontraba Dios y ahora no hay tiempo, no hay tiempo para jugar, no hay tiempo para compartir con nuestros hijos. Tenemos unas costumbres que lo único que busca es poder estar bien, sin importar el precio, en una sociedad que se

ha marginado a Dios. Los padres deben ser testigos coherentes, siendo los primeros que viven la fe para poder transmitírsela a sus hijos, eso no se le puede dejar al colegio.

Y se está viviendo un nuevo paganismo en donde Dios pide un espacio en nuestro corazón, el hombre siente ese vacío y está buscando a Dios; la comunicación de la fe a los hijos debe ser un grito seguro, sin vacilar, con criterio cristiano de coherencia y enseñar a vivir en cristiano.

Tomar en serio a Dios sucede cuando nuestro dialogo divino es cada vez más íntimo, cuando nos identificamos con Él, cuando buscamos cumplir su voluntad; educar la fe es transmitir la propia vida, el colegio y los maestros son complemento y debe haber una comunicación directa y un apoyo a los padres. El testimonio arrastra, el testimonio convence. La vida de fe contagia a los demás.

Educar exige hablar de Dios sin miedo, que ellos sepan que Dios los está mirando en todo momento y que el ambiente de familia sea con naturalidad; solo a través de sus actos la virtud se contagia y así también se da la fe; no solo se trata de rezar sino de vivir realmente la fe, no nos debemos apartar del mundo sino estar en medio de él, pero siempre con la mirada puesta en Dios, el amigo que nunca falla, hacerlo todo por amor y santificar la vida familiar, es allí donde al final de nuestro nos preguntaran por el amor.

Al final no nos preguntaran que le diste, que le compraste, a donde lo llevaste, nos van a preguntar cuanto los amaste. Hacerlo por amor es santificar la vida familiar y no se manifiesta solo en devociones y rezos, el espíritu de Cristo aparece en medio de una reunión social, viviendo con prudencia y sobriedad, Dios nos habita, nos llama.

Trabajemos unidos para construir la fe de nuestros hijos. Pero parece que en la familia hay tiempo para todo menos para los hijos, y ningún éxito en la vida podrá superar un fracaso familiar.

La señora Luz María Palacio de Palis, invito a la lectura del magisterio de la iglesia, como el documento Amoris Laetitia Como educadores deberíamos ver siempre los documentos de la Iglesia

Continua explicando que tenemos la tarea de vincular a las familias, formarlas y educarlas, dar un acompañamiento personal y a través del entendimiento de la historia de sus padres, podemos entender la de los hijos.

Y finaliza recalando que cuando los padres son los ausentes en alimentar la fe, los docentes pueden despertarla así como la confianza en Dios. Aunque la educación religiosa es integral, lo más importante es transmitir valores, a través de parámetros establecidos para que nuestros hijos crezcan en la fe.

Después de la señora Luz María el señor Cesar le dio paso al doctor José Orlando Reyes Fonseca, con su trabajo, "Naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE"

El teólogo Reyes empieza su intervención con una dinámica que despierta en los asistentes el ánimo y buen espíritu para continuar con una jornada que pueda absorber todo conocimiento y así generar una gran experiencia en este encuentro.

Uno de los retos prioritarios en las sociedades pluriculturales es la educación religiosa escolar. Y para entender la naturaleza de la ERE debemos tener claro qué es.

Así mismo, se asume la educación en general, como una práctica social encaminada a la formación integral del educando. Por consiguiente, la actividad religiosa se introduce en la existencia humana a través de la experiencia, se puede asumir esta expresión como algo sagrado. Lo sagrado va más allá de sus dimensiones. Hay que buscar la naturaleza de lo sagrado en la experiencia que tiene el hombre en cuanto a lo divino.

La educación religiosa entonces, se direcciona al acto reflexivo crítico, ofrecimiento una educación de calidad en relación con el hecho religioso y la experiencia de lo sagrado, sin olvidar que su centro es la escuela. No se debe reducir la escuela a solo pizarrones, horarios, aulas de clase, debemos entender que es un espacio para relacionarse, dialogar, conocer y reconocer al otro como ser.

Es clave estar presente en itinerarios educativos de confrontación y diálogo, con una fidelidad valiente e innovadora que involucre la identidad católica con las distintas almas de la sociedad multicultural. Y exhorta el señor José Orlando, no es conveniente ignorar la multiplicidad cultural que encierra lo religioso, lo mejor es entrar en un contexto de estas características, las escuelas católicas están llamadas a aportar su contribución teniendo en cuenta la propia tradición pedagógica y cultural.

La ERE es una disciplina escolar, puesto que se establece en un carácter específico para comunicar conocimiento en función de un saber particular, el saber sapiencial, entendiendo este como la racionalidad que expresa su identidad a través de su objeto, principio fundamental, método para acercarse a ella, realidad en la que se inscribe y finalidad que persigue.

El mundo de la vida es el objeto propio de la sabiduría promoviendo una renovada experiencia. El principio fundamental de la sabiduría es la comprensión de las experiencias de la vida, el arte de vivir la vida con sentido, lo que da lugar a la búsqueda permanente de cada uno de nosotros.

El lenguaje de la ERE, nos dice el señor Reyes, es un lenguaje metafórico, simbólico, parabólico, que dice pero silencia a la vez ante todo lo que hay que decir, pero no se dice. Por eso lo sapiencial es fuente de agua para la ERE.

Lo religioso es un componente constitutivo de la cultura, de ahí que las escuelas son escenarios donde la sociedad se recrea, forma a sus miembros y también donde se dan las reflexiones en la formación trascendente de la vida. La ERE es una disciplina en cuanto moviliza un conocimiento, una construcción sobre la experiencia religiosa.

Pero ¿cuál es la finalidad de la ERE? Se puede resumir que es contribuir la promoción por cultivar una relación profunda del hecho religioso y la transformación social del país en sus escenarios, es fuente para el dialogo entre creyentes y no creyentes que asuman una actitud auto-reflexiva sobre sus respectivos límites.

La sabiduría tiene como finalidad la reflexión sobre la vida y experimentar lo cotidiano por la construcción de un sujeto con sentido de vida para transformar su entorno personal y social.

Las escuelas están llamadas a velar por una convivencia pacífica entre distintos para comprenderse recíprocamente sin que esto signifique renunciar a nuestra propia identidad. Para que la fe entre en un dialogo cultural, académico y religioso, no debe ser

vista como una norma o estipulación, sino como un acto genuino de voluntad y llamado, algo libre.

Por lo tanto, la ERE se convierte en un espacio que posibilita a los niños y niñas en comprender y comprenderse como sujetos relacionales, particularmente con el misterio de Dios. Este proceso constituye a la persona y le permite afectar su vida para que tome sus decisiones, proyecte su vida y responda desde sus actitudes ante los interrogantes existenciales.

El doctor José Orlando en su alocución, deja claro que la legitimación va más allá de la legalidad y se constituye en diferentes razones; lo religioso como dimensión humana, expresión como cultura, mediaciones lingüísticas, símbolos, gestos, palabras, mitos, entre otros y se encierra en el marco de la formación de lo religioso mediante actos educativos. Es oportuno considerar razones de índole interno, aquellas que configuran el acto educativo-religioso que acompaña procesos como el ofrecer respectivas orientaciones para configurar el acto educativo religioso.

Es indispensable promover una escuela que ponga de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, precisamente con el fin de activar el dinamismo espiritual del sujeto y ayudarlo a alcanzar la libertad ética que presupone y perfecciona a la psicológica. Pero no se da libertad ética sino en la confrontación con los valores absolutos de los cuales depende el sentido y el valor de la vida del hombre.

Una pastoral educativa que acontece en la academia debe ser inspirada en el evangelio de Jesús cuya finalidad sea producir hombres y mujeres creadores de patria. La priorización

de la liberación, responsabilidad, privacidad, confianza y esperanza mediante una pedagogía didáctica.

La naturaleza, finalidad y legitimación de la ERE tienen importancia al asumir, pensar y sentir del actuar educativo como una actitud, es decir, una forma de ser. Para educar es necesario salir de sí mismos y estar entre los jóvenes para acompañarlos en las etapas de desarrollo, para ello se requiere, apoyo, caridad, dialogo. Se debe eliminar toda discriminación, porque no podemos evocar a Dios si nos negamos a la fraternidad con el otro. En resumidas cuentas es necesario enfocar al estudiante en un gran mandamiento: ama a tu prójimo como a ti mismo, aceptar a cristo en su corazón.

Por último el señor Orlando exhorta a seguir profundizando en la ERE como área de formación para que mediante ella se pueden formar líderes sociales que influyan positivamente y ayuden a cambiar la realidad de nuestro país como componente transformador de la cultura, esto es un gran reto que deben asumir con responsabilidad todos los educadores.

Después de la conferencia del señor José Orlando se dio paso a un receso para después comenzar con las mesas de trabajo que habían comenzado el día anterior, realizando su reflexión desde los puntos tratados con anterioridad.

Lo que se trabajó según las mesas de trabajo fue:

MESA DE TRABAJO ERE Y FAMILIA

Mauro Urquijo y su esposa hicieron una reflexión en cada uno de los participantes en cuanto a la importancia y necesidad de la unión familiar para enfrentar los problemas.

La familia en la implementación curricular de la ERE Debe cimentar valores y principios fundamentales para la vida de cada ser humano, sin embargo, la sociedad está en constante cambio y trae consigo muchas problemáticas en la que el docente desde la Educación religiosa tiene que formar los seres que necesita la sociedad para el presente, visionando a un futuro.

Se necesita una articulación entre los padres de familia y los docentes, estos últimos haciendo participe a los padres en la implementación de convivencias y encuentros de familia durante las reuniones de padres de familia teniendo en cuenta el contexto social actual. De igual manera utilizar la estrategia de invitar a los padres a participar en las clases desde la elección de temas como en el de las actividades.

Por otro lado, las instituciones deben socializar con los padres el Ser y objeto de estudio que tiene la ERE, para que cambien el ideal de la asignatura de religión como una materia de relleno.

MESA DE TRABAJO LA ERE Y LAS TIC

El mayor riesgo al que está sometida la sociedad por el mal uso de las TIC por parte de la comunidad educativa es de caer en retos cibernéticos que atentan contra la identidad física y psicológica en los estudiantes. De igual manera estas herramientas pueden aumentar el bulling hacia la comunidad y el riesgo que ya estamos viviendo es el bloqueo que existe en la comunicación familiar.

La ERE para fortalecer sus praxis y más atención en los jóvenes debe tener en cuenta que las TIC son solo herramientas didácticas que facilitan el proceso de enseñanza y

aprendizaje, mas no el objetivo final de cada clase. Sin embargo los docentes deben supervisar el uso que se le dan a los aparatos tecnológicos en el aula.

Las instituciones deben aprovechar las páginas web para compartir link, lecturas, videos que ayuden en la formación de los estudiantes desde sus hogares y los grupos de whatsapp tienen que ser una herramienta de retroalimentación y de debate de los diversos temas tratados en el aula.

Los docentes para formar una conciencia crítica frente a los medios de comunicación y las tecnologías deben crear en los estudiantes la capacidad de análisis para comprender, diferenciar y comparar la información que es un aporte a su formación y sus valores éticos y morales. As mismo aterrizar la enseñanza de la doctrina religiosa en la vida cotidiana para que enfrenten su realidad social en base a la palabra.

Las instituciones con inclusión de toda su comunidad administrativa, profesores y los padres de familia deben hacer parte de la cultura digital porque los estudiantes son una generación 100% digital. Haciendo de esta cultura una herramienta para la formación espiritual de los estudiantes.

Sin embargo lo más importante es la humanización y por eso en las clases no debe usarse solamente el recurso digital.

MESA EL DOCENTE DE LA ERE

En la actualidad los docentes de la ERE son maestros con vocación, espiritualidad que poseen testimonios de vida, actitud crítica y de escucha y que desafortunadamente son catalogados profesores de relleno. Cuando su papel es ser humanizador, profesional en el contexto social y la espiritualidad, testigo de su fe, motivadores, educadores para la trascendencia y agentes de transformación.

El docente de la ERE tiene como desafío tener claridad en los estándares, transmitir la espiritualidad y vocación en la formación académica, escoger lo correcto. Afirmando que La Espiritualidad es lo que se necesita ser más cimentado para que los niños y jóvenes no crezcan con vacíos. Así mismo que en las Escuelas encontramos docentes (solo para dar la clase) y Maestros. Nuestros niños y Jóvenes no tienen una fe cimentada que les permita mantenerse en pie ante las dificultades, esa es una de las misiones del educador de la ERE. Incentivando la fe, podemos ayudar a la vocación del estudiante y fortalecer su Proyecto de Vida.

El docente de la ERE tiene el compromiso de:

- 1) Contextualizarse en las experiencias de vida de los niños y jóvenes (ponerse en sus zapatos) para poder ofrecerles conocimientos espirituales en el que comenta el modelo de vida de Jesús, trabajando de manera interreligiosa e intercultural.
- 2) Ser creativos e innovadores para atender las necesidades de cada uno de los participantes de un aula. Es un compromiso porque los docentes de la ERE son pastores de ovejas.

3) Tener una formación continua. Y también la manera como se aceptan las ideas de otras religiones en un contexto formativo para poder retroalimentar a los niños y jóvenes y no generar conflictos entre ellos por las diferencias. Se hace necesaria la formación bíblica como base para formar en la espiritualidad. Conocer de otras religiones y culturas permite entender un poco más y darles sentido a las manifestaciones religiosas propias.

MESA DE TRABAJO LA ERE Y LA ESPIRITUALIDAD

La espiritualidad es la conexión entre el ser y el alma, es una relación interna del ser y Dios.

Es necesario descubrir una relación con Dios para que el hombre pueda ser, amar y compartir. En los jóvenes de hoy es necesario la creación de espacio de reflexión y encuentro con Dios para que puedan lograr una conversión en su vida y así mismo proyectarlo a la realidad, es aquí donde los docentes desde nuestros testimonios debemos ser acompañantes en el proceso espiritual de nuestros estudiantes. Y es un deber que tenemos que realizar en nuestros estudiantes durante toda su vida escolar.

Desde la psicología existe una crisis existencial en la juventud, por ende debemos guiarlos para que ellos mismos descubran su esencia y resuelvan el interrogante ¿Quién soy yo?

MESA DE TRABAJO LA ERE Y EDUCACIÓN

Actualmente, existe una falta de formación del docente de Educación Religiosa Escolar por lo que se comete el error de utilizar la ERE como una disciplina escolar católica y la confusión de la ERE con la catequesis y la teología.

Se necesita un equilibrio entre los intereses de formación que pretenden las políticas gubernamentales y los actores de la ERE, entiéndase como Docentes, Estudiantes y padres de familia. Y una Red Nacional de docentes de la ERE.

Debe abordarse la ERE contextualizada, unificar los contenidos al margen de las diversas perspectivas y realizar investigaciones por parte de algunas universidades sobre la ERE.

Los criterios de la asignatura deben ir de la mano frente al concepto de Educación Religiosa, sus pretensiones, objetivos y posición en el sistema educativo nacional.

MESA DE TRABAJO POLITICA Y LEGISLACIÓN DE LA ERE

A partir de la Ley 115 existen 12 normas, entre leyes y decretos que reglamentan la ERE.

La Ley General de Educación nos presenta una contradicción, pues expresa la Educación Religiosa como área fundamental y obligatoria, sin embargo, en el parágrafo del artículo 23 afirma que no es obligatoria recibirla por parte del estudiante.

En el 2006 (Decreto 4500), durante la presidencia de Álvaro Uribe se presenta el más reciente decreto incluye como obligatoria y en un área independiente la Educación Religiosa.

La ERE se encuentra bien fundamentada desde los estándares ofrecidos por la Conferencia Episcopal de Colombia, sin embargo, consideramos que el conflicto se encuentra al interior de nuestras aulas, ya que como docentes debemos respetar y darle lugar a la pluralidad religiosa de nuestros estudiantes. Del mismo modo valdría la pena pensar y llevar a cabo una revisión del proceso evaluativo, puesto que en nuestras manos tenemos la formación espiritual del ser humano, dimensión que no debemos reducir a un número. También se debe tener en cuenta que en la actualidad se ha reducido la intensidad horaria del área y el personal docente por lo general, no es el adecuado. Debemos hacer conciencia en las directivas sobre la importancia de repensar la intensidad horaria para la ERE, repensar proyectos, capacitar al facilitador y velar por su idoneidad. Que sean estándares que aporten a la construcción del ser, más que medir la calidad educativa entre instituciones.

Por otro lado, es el turno del maestro Javier Darío Restrepo, con la ponencia “Dimensión espiritual: un análisis desde la ERE Vs. Los medios de comunicación” y este momento habla sobre la cultura digital que juega un papel transcendental en la vida y las aulas de clase. La tecnología va de la mano con una cultura que llegó para quedarse. Lastimosamente está creciendo una nueva y dañina adicción a esto, y la diferencia de ello entre el alcohol y las drogas, es que estas son sustancias adictivas, pero la tecnología no, lo que la tecnología genera es consecuencia de la misma decisión humana. El mal es universal y podría dejar su marca en toda una generación.

Esta adicción puede ser devastadora en niños y adolescentes, conclusión que dio un estudio de CNN y otros estudios de investigación quienes revelaron en sus encuestas que

los jóvenes revisaban su celular en promedio 100 veces al día, incluso una de las jóvenes confesó que cuando le quitaron su móvil se sintió desnuda, vacía. Todos estamos desesperados por tener una comunicación humana, pero conectar no es lo mismo que comunicar.

El periodista se refirió a tres etapas: conexión, comunicación y comunión. A veces aunque estemos cerca no nos vemos por estar pendiente a un celular, entonces el problema no lo crea el aparato sino el uso que se le hace.

La inercia y la resignación pueden acabar con un futuro devastador. Se puede superar con un activo sistema educativo. De continuar la indiferencia contra este fenómeno, os enfrentamos a dos amenazas: la ciber-dependencia y ciber-soledad.

Las estructuras en la que nos movemos solo busca la lectura fácil, la educación fácil. Hay dos propuestas que deberían complementarse, el control de poner horarios para los usos de aparatos y la revelación y estimulación en el uso de las posibilidades positivas de lo digital.

La tecnología digital ofrece oportunidades para cambiar formas anticuadas de gestión. Como por ejemplo la reciente crisis de Siria que ha movilizó a muchos y convierte a internet como una ayuda en vez de un juguete.

Ahora bien, las grandes preocupaciones nacen como la visión de un futuro donde se crece inerme frente al fracaso, se condena lo superficial y los priva de lo profundo, entonces no se dispone de defensa, puesto que la resiliencia y esperanza son concebidas como una posibilidad en estos tiempos.

Por lo anterior, Restrepo nos comenta una historia que le contó su nieto, donde le decía que un compañero se había suicidado porque no había sido capaz de asumir un fracaso escolar. La gran propuesta es convertir la conexión que brinda lo digital en comunión.

Otro fenómeno que no puede ser ignorado en la escuela es la pos verdad, que fue puesta en evidencia cuando se preguntaron por la actitud dominante en la vida del mundo por políticos y medios de comunicación que influyen en el ciudadano común.

En la era digital es más fácil que nunca publicar información falsa que se comparte rápidamente y se toma como verdadera. Y lo peor es que la sociedad no ve la necesidad de pedir pruebas y cae en el error de creerlo todo.

Un peligro que se puede advertir a los alumnos es el de banalizar la muerte puesto que se adquiere como una categoría de rutina.

La generación actual se está acostumbrando a ver noticas mediocres de grandes hechos, las ven como noticias instantáneas que no están aptas para una mayor interpretación intelectual. La verdad necesita quien la defienda, debemos rechazar la mentira, se necesitan actos positivos de verdad.

El silencio y la indiferencia ante las mentiras públicas tienen mucha complicidad. Se debe implementar la costumbre de pedir pruebas, empezando por la escuela. Ni en los medios digitales, ni en la vida cotidiana se debe encontrar lugar para el chisme y la mentira. La información política y social cambiará el día que se le cierre la puerta a la falsedad.

El periodista recomienda implementar formas de afinar la sensibilidad y la capacidad crítica en la escuela, esto se convierte en un ejercicio apasionante.

La verdad es una pelea, es un trabajo difícil, los valores del periodismo tradicional son muy valiosos y valen la pena defender. Un régimen de mentira solo releja una sociedad desconfianza y enferma. Por consiguiente, una sociedad invivible.

La libertad de las personas y de la sociedad está en juego, porque solo la verdad permite decidir en libertad.

El manejo de la memoria es otro aspecto preocupante que está inmerso en los nativos digitales porque solo retienen información superficial.

No podemos ignorar la ola de noticias de corrupción que somete a nuestro país, esta generación se enfrenta a esto, pero ¿para qué? ¿Para convivir con esto? ¿Para ignorarlo porque no les interesa? Independientemente a ello esa es la realidad en la que han crecido, y que refleja nuestro entorno cultural. La escuela ante esto debe ser un espacio donde el estudiante sea capaz de reflexionar y dar crítica.

El conferencista asegura que la escuela entonces tiene que incorporar a sus actividades pedagógicas la práctica de comprender.

Lo más grave es esta indiferencia de toda una generación que no quiere saber lo que le está pasando al resto del país, opina.

Se trata de que se apropien del pasado, vivan del presente y proyecten los hechos hacia el futuro. Esto son pasos que llevan al des aprendizaje de la guerra. Ese es el camino para llegar a una memoria colectiva que muestra la historia. Hay historias que falsifican los hechos en pro o en contra de alguien y otras teñidas de venganza.

Debemos preguntarnos qué tengo que hacer para que lo bueno siga creciendo y lo malo no se repita.

No hay que concurrir en actitudes dogmáticas y absolutistas con nuestros jóvenes, pero se debe hacer caer en cuenta de las exageraciones por medio de la conversación personal, sometiendo los problemas a un debate sereno. La escuela puede ser una gran formación en materia de la discusión.

Finalmente, anota y nos recuerda que estamos contemplando el nacimiento de una nueva época de la humanidad, por lo que corresponde en las escuelas hacer actores con herramientas diferentes para cambiar un poco la historia, es el reto de ahora al comenzar un día de clases.

Así culminó el I Congreso de Educación Religiosa Escolar “Tendencias-Retos y Perspectivas” siendo las 4:00p.m. y además con las palabras de agradecimiento del presbítero Giovanni Hernández, Director de FUNADE.

fun@de 10 años



Arquidiócesis
de Barranquilla

funade2017

TENDENCIA • RETOS • PERSPECTIVAS